

**ΚΑΜΙΑ «ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ» ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΣ ΣΕ ΣΥΝΘΗΚΕΣ «ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ»
ΜΑΣ ΚΟΡΟΪΔΕΥΟΥΝ, ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΟΙ!**

Βρισκόμαστε ήδη στην 5^η εβδομάδα μετά το κλείσιμο των σχολείων, το οποίο η κυβέρνηση παρατείνει μέχρι τις 7 Ιανουαρίου. Γίνεται πια ξεκάθαρο σε όλους ότι η αποκλειστική συνταγή για την αντιμετώπιση της πανδημίας στο χώρο της εκπαίδευσης είναι μία και μοναδική: «τηλεκπαίδευση»! Το τίμημα το πληρώνουμε όλοι οι εμπλεκόμενοι, μαθητές – γονείς – εκπαιδευτικοί, που βιώνουμε καθημερινά, πόσο η τηλεκπαίδευση συνιστά ένα μέτρο βαθύτατα αντιπαιδαγωγικό **που δεν μπορεί επ' ουδενί, να υποκαταστήσει την δια ζώσης εκπαίδευση. Η τηλεκπαίδευση, αναπαράγει και εντείνει τις κοινωνικές ανισότητες**, (με την αδυναμία πρόσβασης πολλών παιδιών σ' αυτήν με ίσους όρους με τα άλλα), **αποδυναμώνει κάθε συνεργατική διάσταση και την παιδαγωγική λειτουργία της ζωντανής σχέσης μεταξύ εκπαιδευτικού και μαθητή.**

Απίστευτα αντιπαιδαγωγικοί και άκρως υποκριτικοί όμως είναι και οι σχεδιασμοί του ΥΠΑΙΘ για το πώς θα αξιολογηθούν οι μαθητές στα Γυμνάσια και τα Λύκεια κατά την εφαρμογή της τηλεκπαίδευσης στα σχολεία.

Το υπουργείο Παιδείας εξέδωσε νέα εγκύκλιο με την οποία περιγράφεται ο τρόπος αξιολόγησης των μαθητών που παρακολουθούν διαδικτυακά μαθήματα λόγω των έκτακτων μέτρων αντιμετώπισης του κορονοϊού. Όλα συνεχίζονται σαν να διεξάγεται η εκπαιδευτική διαδικασία κανονικά, αγνοώντας τις ιδιαιτερότητες και τις πολλαπλές σοβαρές αδυναμίες της τηλεκπαίδευσης και το πλήθος των προβλημάτων που αντιμετωπίζουν καθημερινά οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές, ειδικότερα οι μαθητές των ασθενέστερων κοινωνικών στρωμάτων. Δεν εκπλήσσει η έλλειψη παιδαγωγικής ευαισθησίας και κατανόησης των ιδιαίτερων συνθηκών, αλλά η τόσο ισοπεδωτική, βαθύτατα ταξική και τεχνοκρατική αντιμετώπιση ακόμα και της αξιολόγησης των μαθητών ξεπερνά κάθε όριο!

Σύμφωνα λοιπόν με την υπ' αρ. 167603/ΓΔ4/2020 εγκύκλιο που υπέγραψε η Υφυπουργός, κα Σ. Ζαχαράκη, η αξιολόγηση των μαθητών/τριών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για το Α' Τετράμηνο θα γίνει σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

Διαβάζοντας τα παραπάνω διαπιστώνει κανείς ότι οι καρεκλοκένταυροι «άριστοι» του ΥΠΑΙΘ ζουν σε άλλο ..πλανήτη και δεν έχουν την παραμικρή σχέση με την εκπαιδευτική πραγματικότητα. Όλοι γνωρίζουμε τις συνθήκες που γίνονται τα μαθήματα, στο κρεβάτι, με τις πιζάμες, με την παρουσία των γονιών, Το Υπουργείο υποστηρίζει ότι οι μαθητές θα αξιολογηθούν από τη συμμετοχή τους στο «τηλεμάθημα». Και ο μαθητής που λέει ότι δεν έχει μικρόφωνο, ότι δεν έχει ήχο, ότι δεν είναι καλή η σύνδεση, ότι τελείωσε η μπαταρία του κινητού του; Ποιος θα κρίνει αν λέει αλήθεια ή ψέματα; Πώς θα κριθεί η συμμετοχή του στο μάθημα; Μέσω chat; Το υπουργείο καλεί τους εκπαιδευτικούς να αξιοποιήσουν την πλατφόρμα eclass για εξετάσεις εξ αποστάσεως. Πώς θα ερευνήσουμε αν ο μαθητής γράφει μόνος του; Ότι δεν γράφει με ανοιχτά βιβλία ή με τη βοήθεια όλης της οικογένειας ή του φροντιστή;

Οι εγκύκλιοι του Υπουργείου Παιδείας προκαλούν αγανάκτηση, γιατί γελοιοποιούν την εκπαιδευτική διαδικασία και τους εκπαιδευτικούς. Θα αξιολογήσουμε τους μαθητές μας με τρεις βδομάδες ανοιχτά σχολεία; Θα βάλουμε βαθμό χωρίς να θυμόμαστε το πρόσωπο του μαθητή μας; Θα βάλουμε βαθμό που μπορεί να καθορίσει το απολυτήριο του Γυμνασίου ή του Λυκείου, χωρίς να έχουμε ακούσει τη φωνή του; Θα βάλει βαθμό ο αναπληρωτής που τοποθετήθηκε στο σχολείο μια μέρα πριν το κλείσιμο (και όλοι γνωρίζουμε ποιος έχει την ευθύνη για αυτό!) και δεν πρόλαβε να κάνει ούτε ένα δια ζώσης μάθημα;

Η κυβέρνηση από πέρυσι τον Μάρτιο δεν πήρε ουσιαστικά κανένα μέτρο για τη σωστή και ασφαλή λειτουργία των σχολείων, με σεβασμό στις ανάγκες και την υγεία μαθητών και εκπαιδευτικών. Τα σχολεία οδηγήθηκαν σε κλείσιμο και τελικά η κυβέρνηση δείχνει να χρησιμοποιεί "την κρίση ως ευκαιρία, όπως ανερυθρίαστα εξαρχής ομολογούσε". Έτσι, αναιρεί και τις ίδιες τις τοποθετήσεις κορυφαίων στελεχών της (Γεραπετρίτης, Ζαχαράκη) ότι «η τηλε-εκπαίδευση χρησιμοποιείται μόνο για να διατηρείται η επαφή των μαθητών με το σχολείο», ότι «μέσω αυτής δεν μπορεί να προχωρήσει η ύλη και ως διδαχθείσα χαρακτηρίζεται μόνο η ύλη που έχει καλυφθεί δια ζώσης», ότι «είναι προαιρετική για μαθητές και εκπαιδευτικούς», ότι «αυξάνει τις ανισότητες στη μόρφωση και θίγει τα φτωχά παιδιά».

Συνάδελφοι,

Μας κοροϊδεύουν όταν ισχυρίζονται ότι με την «τηλε-εκπαίδευση» παρέχουμε μόρφωση, ότι η ύλη βγαίνει με παρακολούθηση από σταθερό ή κινητό τηλέφωνο, ότι δεν υπάρχουν αποκλεισμοί. **Θίγουν την αξιοπρέπεια** μας, και **προσβάλλουν την κοινή λογική** όλων, όταν μας ζητούν να βάλουμε διαγωνίσματα, βαθμούς, απουσίες, ώστε να απορρίψουμε τους «κακούς» μαθητές, όταν μας ζητούν να γίνουμε απλά διεκπεραιωτές, και να ξεχάσουμε τον παιδαγωγικό μας ρόλο.

Το καθήκον μας απέναντι στους μαθητές μας που πλήττονται ανελέητα από αυτές τις πολιτικές, απέναντι στην κοινωνία που προσδοκά από εμάς να διαπαιδαγωγήσουμε τους αυριανούς πολίτες ενός καλύτερου κόσμου, αλλά κυρίως απέναντι στον ίδιο μας τον εαυτό, δε μας αφήνει άλλο δρόμο, από το να αντισταθούμε σε όλα αυτά που οι κυβερνώντες «διατάζουν». Για να έχει νόημα και λόγο ύπαρξης η αξιολόγηση των επιδόσεων των μαθητών, πρέπει να προηγείται μια εκπαιδευτική διαδικασία άξια να δώσει στο μαθητή τα εφόδια, για να ανταποκριθεί στους διδακτικούς στόχους. **Σε αυτή τη χρονική στιγμή η μόνη ρεαλιστική πρόταση είναι η παράταση του 4μήνου**, ώστε να δοθεί χρόνος στους εκπαιδευτικούς για να διδάξουν και στους μαθητές για να διδαχθούν και να παρουσιάσουν την πραγματική εικόνα τους.

Οι εκπαιδευτικοί δε θα γίνουμε κομπάρσοι στην οπερέτα του Υπουργείου, δε θα νομιμοποιήσουμε τις αντιπαιδαγωγικές κατευθύνσεις. Καλούμε τους συναδέλφους να αγνοήσουν την απαράδεκτη εγκύκλιο του Υπουργείου και μην υλοποιήσουν την «εξ αποστάσεως αξιολόγηση» των μαθητών:

ΒΡΟΝΤΟΦΩΝΑΖΟΥΜΕ:

- Δεν είναι δυνατή οποιασδήποτε μορφής «αξιολόγηση» των μαθητών μας.
- Η ύλη δεν μπορεί να προχωρά μέσω «τηλεκπαίδευσης» και καμία τέτοια διαδικασία δεν μπορεί να είναι υποχρεωτική.

Απαιτούμε:

- Να παρθεί πίσω η εγκύκλιος για την αξιολόγηση των μαθητών
- Να γίνει αναπροσαρμογή της διδακτέας και της εξεταστέας ύλης
- Να καταργηθεί η διαβόητη και κακόφημη τράπεζα θ(υ)μάτων.
- Να ληφθούν όλα τα απαραίτητα μέτρα προστασίας για το ασφαλές άνοιγμα των σχολείων (διορισμοί εκπαιδευτικών ώστε να αραιώσουν οι μαθητές ανά τμήμα, καθαριότητα, μέσα ατομικής υγιεινής)
- Να εξασφαλιστεί η άμεση εφαρμογή των προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας για τους μαθητές που το έχουν ανάγκη όταν ανοίξουν τα σχολεία
- Να δοθεί παράταση στο 1^ο τετράμηνο ώστε να καλυφθούν κενά και ελλείψεις και να αξιολογηθούν δια ζώσης οι μαθητές. Αν τα σχολεία παραμείνουν κλειστά να υπολογισθεί ο βαθμός του 2^{ου} τετραμήνου για την τελική βαθμολογία.
- Άμεση κατάργηση του θεσμικού πλαισίου για «τηλεκπαίδευση» και κάμερες

ΑΣΦΑΛΗ ΣΧΟΛΙΚΑ ΚΤΙΡΙΑ ΚΑΙ ΑΝΟΙΧΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΟΛΑ ΤΑ ΑΝΑΓΚΑΙΑ ΜΕΤΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΝΔΗΜΙΑ

Το ΔΣ της Ε' ΕΛΜΕ Αθήνας:

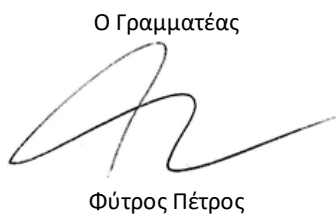
- Καλούμε τους διευθυντές των σχολείων να σταθούν στο ύψος των περιστάσεων και να ΜΗΝ πιέζουν τους συναδέλφους για δήθεν ..αξιολόγηση των παιδιών που αντιμετωπίζουν πρωτόγνωρες συνθήκες εγκλεισμού και έλλειψης των προϋποθέσεων της μόρφωσής τους.
- Καλούμε επίσης τους συναδέλφους να στηρίξουν με όποια μέσα μπορούν τους μαθητές μας και να σταθούν στο πλευρό τους όχι ως αξιολογητές, αλλά ως παιδαγωγοί και δάσκαλοι που ενθαρρύνουν και κρατούν ζωντανή την ψυχή και το νου των μαθητών τους.
- Καλούμε την ΟΛΜΕ να αναδείξει το θέμα, να οργανώσει την αντίσταση του κλάδου στην επιχειρούμενη υποβάθμιση της ουσίας της εκπαιδευτικής διαδικασίας με την εφαρμογή και της «τηλε –αξιολόγησης» και να καλύψει συνδικαλιστικά την άρνησή μας να την υλοποιήσαμε

Για το ΔΣ

Ο Πρόεδρος

Μούρης Ηλίας



Ο Γραμματέας

Φύτρος Πέτρος